

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФКП
образовательного учреждения № 118
С.Г. Микеров
от « 19 » 10 2018 г.

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования федерального
казенного профессионального образовательного
учреждения № 118 Федеральной службы исполнения наказаний**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012, федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г., приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", ГОСТ Р 52614.2-2006 Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования, уставом учреждения.

1.2. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую основу оценки образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.3. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования учреждения являются: педагогические работники, обучающиеся, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников.

1.4. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6 В настоящем Положении используются следующие термины:

- Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым ФГОС и социальным запросам.
- СОКО - система оценки качества образования.
- Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса.
- Федеральный Государственный образовательный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.
- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- Мониторинг в системе образования – представляет собой систематическое наблюдение за состоянием и условиями осуществления образования, контингентом обучающихся, учебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников.
- Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- КИМ-контрольно-измерительные материалы (измеряют, оценивают в баллах).
- КОС-контрольно оценочные средства (дают качественную оценку, например, зачет, не зачет).

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности учреждения;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов;
- определение качества работы и стимулирующих доплат педагогам.

Система оценивания строится на основе следующих **принципов**:

- 1) **комплексность**: оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач;
- 2) **содержательность и позитивность**: оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует её достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности обучающихся, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки;
- 3) **определённость**: оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед её выполнением;
- 4) **открытость**: оценка доступна в качестве инструмента самооценки;
- 5) **объективность**: оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных мнений ученика и преподавателя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определённости;
- 6) **диагностичность**: оценка несёт информацию о достижениях обучающегося и о проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность.

Критерии дают возможность осуществлять оценивание учебных достижений, учащихся в 5-балльной системе оценивания:

Уровень	Оценка	Критерии
Очень плохо	1	Нет ответа на вопрос, задание и т.д.
Плохо	2	Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота раскрытия обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.
Удовлетворительно	3	Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по

		текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
Хорошо	4	Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
Отлично	5	Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения. Два недочета приравниваются к одной ошибке.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, включает в себя: администрацию учреждения, педагогический совет, методические комиссии учреждения.

3.2. Администрация учреждения:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учреждении контрольно-оценочных процедур по вопросам качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников учреждения к экспертной оценке качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования сайте учреждения
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы учреждения за учебный год.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3. Методические комиссии:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования, участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют обеспечению условий для подготовки работников учреждения к экспертной оценке качества образования;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

3.4. Педагогический совет учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в учреждении;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей администрации;
- анализирует соответствие уровня подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов, учебных планов и программ;
- подводит итоги работы коллектива за полугодие и учебный год.

3.5. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений, учащихся требованиям ФГОС и образовательным программам);
- качество организации образовательного процесса, условия получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в учреждение, условия их реализации;
- воспитательная работа с обучаемыми;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

3.6. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности учреждения;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов трудоустройства выпускников.

3.7. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических комиссий т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- наличие профессионального и педагогического образования ;

3.8. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики:

Критерии	Показатели
Образовательные результаты (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Количество освободившихся без профессии Доля отчисленных Доля выпускников, получивших документ об образовании Доля выпускников получивших по результатам ГИА повышенные разряды
Инновационный потенциал преподавателей, мастеров производственного обучения	Доля преподавателей и мастеров п\о, которые используют современные педагогические технологии Доля преподавателей и мастеров п\о, которые используют ИКТ(информационно-коммуникативные технологии) на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшее

	образование Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие учебных помещений нормам и требованиям СанПиН

4. Способы оценивания и контроля знаний обучающихся

Контроль знаний и умений учащихся- один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления учебно- воспитательным процессом и качество подготовки специалиста. Обучение не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается материал, как они применяют полученные знания для решения практических задач. Благодаря контролю между преподавателем и учащимся устанавливается «обратная связь», которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний. Умений и навыков и на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса.

Этим обуславливаются различные виды проверки и оценки знаний, основными из них являются следующие:

- текущая проверка и оценка знаний, проводимая в ходе повседневных учебных занятий;
- текущая аттестация учащихся по предметам учебного плана;
- выполнение контрольных и проверочных работ
- итоговая аттестация по профессиональным модулям;
- итоговая государственная аттестация;

5. Методы контроля знаний

Устный опрос. Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным способом проверки знаний учащихся, его еще иногда называют беседой. Устный опрос как правильно сопровождается практическим заданием.

Будучи эффективным и самым распространенным методом проверки и оценки знаний учащимся, устный опрос имеет свои недочеты. Этот метод позволяет в течение занятия проверить знания не более 3-4 учащихся. Поэтому в практике применяются его различные модификации с тем, чтобы добиться более регулярной проверки и оценки знаний учащимся.

Известной модификацией устного опроса является также выставление отдельным студентам, так называемого поурочного балла. Поурочный балл выставляется за знания, которые отдельные учащиеся проявляют в течение всего занятия. Так, учащийся может дополнять, уточнять и углублять ответы своих товарищей, подвергающихся устному опросу. Потом он может приводить примеры и участвовать в ответах на вопросы преподавателя при изложении нового материала, проявлять сообразительность при закреплении новых знаний, обнаруживая таким образом хорошее усвоение изучаемой темы. В таких случаях в конце занятий преподаватель может выставить поурочный балл двум-трем учащимся, хотя, как сказано выше, они и не подвергались специальной проверке знаний. Выставление поурочного, балла позволяет поддерживать познавательную активность и внимание студентов, а также накапливать оценки по текущей успеваемости.

Контрольные работы. Это весьма эффективный метод проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся, а также их творческих способностей. Сущность этого метода состоит в том, что после прохождения отдельных тем или разделов учебной программы преподаватель проводит письменные или практические контрольные работы с целью проверки и оценки знаний учащихся. При проведении контрольных работ важно: обеспечивать самостоятельное выполнение учащимися даваемых заданий, не допускать подсказок и списывания.

Программированный контроль. В системе проверки знаний, учащихся применяется программированный контроль, который еще называют альтернативным методом или методом выбора. Сущность этого метода состоит в том, что студенту предлагаются вопросы, на каждый из которых дается три-четыре ответа, из которых только один является правильным. Задача студента - выбрать правильный ответ.

В тестовом контроле можно применять также задание типа «Выберите правильный ответ». Затем попеременно приводятся правильные и неправильные высказывания.

Понятно, что чем больше предлагается различных ответов, тем меньше вероятность «угадывания» правильного ответа. Наиболее эффективно включать вопросы с 4-5 ответами. В качестве правильного не всегда используется только один ответ. Тесты, где может быть любое количество правильных ответов, являются наиболее трудными для учащихся.

6. Контроль во время учебной и производственной практики

Проверочные работы по производственному обучению проводятся в целях проверки профессиональных компетенций, учащихся (знаний, умений, навыков учащихся), выявления недостатков в организации обучения, разработке мероприятий

по улучшению учебно-производственного процесса. Проверочные работы по производственному обучению проводятся в каждой группе, как правило, после изучения отдельных разделов учебных программ, но не реже одного раза в полугодие.

Проверочные работы по производственному обучению проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение данной темы. План проведения проверочных работ по производственному обучению и их содержание разрабатывается старшим мастером совместно с мастерами производственного обучения, после чего рассматривается соответствующей методической комиссией.

Работы должны состоять из наиболее характерных, типичных для данной профессии производственных работ и включать основные трудовые действия, изученные на предшествующий период обучения, отвечающих требованиям программ производственного обучения и стандарта среднего профессионального образования. На каждый объект (вид) работ устанавливается норма времени в соответствии с действующими нормативными и переводными коэффициентами на данный период обучения. Продолжительность работ, как правило, не должна превышать одного учебного дня. Рабочие места обеспечиваются необходимыми материалами, исправным инструментом и приспособлениями, технической документацией выписываются бланки нарядов на каждого учащегося.

Перед началом работ мастер группы объясняет учащимся назначение, содержание, учебно-технические условия и критерии оценки работ (объектов), сообщает норму времени и выдает задание, после чего учащиеся приступают к его выполнению. В присутствии членов комиссии мастер группы отмечает время фактического начала и окончания работ. Работа выполняется каждым учащимся самостоятельно в соответствии с техническими условиями.

Выполненные проверочные работы оцениваются мастером производственного обучения, учитывается качество выполненных работ, соответствие деталей чертежам, организация рабочего места, техника безопасности при выполнении работ. Итоги проверочных работ являются объективным контролем качества усвоения пройденного материала.

Критерии оценивания учебных достижений

Создание системы проверки и оценки знаний, умений и навыков является сегодня одной из важнейших проблем организации учебной деятельности на уроках. Потребность в объективной оценке результатов деятельности человека всегда была и остается одной из самых значимых в любой сфере человеческой деятельности.

Объективная оценка уровня достижений, обучающихся предназначена для:

- получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- выявления положительных и отрицательных тенденций в деятельности преподавателя, мастера производственного обучения;
- определения причин повышения или снижения уровня достижений учащихся, с целью последующей коррекции образовательного процесса.

Основными функциями оценивания учебных достижений обучающихся являются:

контролирующая, которая предусматривает установление уровня достижений отдельного обучающегося, дает возможность изучения следующего материала;

учебная, которая предусматривает такую организацию оценивания учебных достижений учащихся, когда его проведение способствует усовершенствованию подготовки учащегося, группы;


диагностическая, которая является основой диагностического подхода в деятельности преподавателя и помогает ему устанавливать причины трудностей, с которыми сталкивается обучающийся, выявлять пробелы в его знаниях и умениях;

воспитательная заключается не только в цели и содержании заданий, но и в методике их реализации преподавателем, в последующем комментировании при оценивании работ.

Важную функцию при осуществлении оценивания выполняют его критерии. В зависимости от степени овладения учебным материалом различают пять уровней его усвоения и умения оперировать ими:

- очень плохо;
- плохо;
- удовлетворительно;
- хорошо;
- отлично.

Заместитель директора по УПР



В.П. Талабаев